



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» от 1 августа 2022 года  подпись руководителя МО / <u>Копанева Е.П.</u> Ф.И.О.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска»  подпись / <u>Шайдуллина Р.Г.</u> Ф.И.О. «3» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Приказом №116 – ОД от 8.08.2022 г. «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»</p>
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» (основы развития функциональной грамотности) для обучающихся 1 – 4 классов

Период освоения рабочей программы: 4 года;

## **I. Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала и авторской программы по редакции Виноградовой Н.Ф. «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана- Граф, 2018г.

### **Цели и задачи программы**

**Цель занятий** развития основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

#### **Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1- 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть - модуль «читательская грамотность».

2 четверть - модуль «математическая грамотность».

3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3 - 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 4 года (135 часов): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»**

### **1-2 класс**

#### **Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### **Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

#### **Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (13ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотеккой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### **3 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности». (12 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности». (11 ч)**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

## **4 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности». (9 ч)**

#### **Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

#### **Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-

повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

#### **Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

### **Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

#### **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

#### **Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

#### **Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч)**

#### **Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

#### **Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

## **III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

3-4 класс

#### Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
--------------------------	----------------------------	--------------------------------	------------------------

Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
---	---	---	---

## Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны



#### IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»

##### 1-2 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Я - настоящий читатель.</b>				
1-2	Кого можно считать настоящим читателем?	2	Практические занятия	<a href="http://infourok.ru">Презентация библиотечного занятия "Как стать настоящим читателем?" (infourok.ru)</a>
3-4	Любимая книга	2	Практическое и теоретическое задание	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dC8ayvFeOqY">https://www.youtube.com/watch?v=dC8ayvFeOqY</a>
5-6	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	2	Теоретическое задание	<a href="#">(65) ВОТ КАКОЙ РАССЕЯННЫЙ - С.Я. МАРШАК Мультим. Аудиокнига. Слушать, смотреть, учить, читать. - YouTube</a>
7-8	Экскурсия в библиотеку	2	Теоретическое задание	<a href="#">(65) 1 2 классы Экскурсия в школьную библиотеку - YouTube</a>
9-10	Домашняя библиотека	2	Практическое и теоретическое задание	<a href="#">Библиотечный урок "Моя домашняя библиотека"   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
11-12	Писатели и их книги.	2	Теоретическое задание	
13-14	Быстрое чтение и получение информации	2	Теоретическое занятие	<a href="#">Презентация "Быстрое обучение чтению 1" (infourok.ru)</a>
15-16	Сходство и различие текстов разных предметов	2	Практическое задание	<a href="#">Презентация по родному языку на тему "Сравниваем тексты" (1 класс) (infourok.ru)</a>
17-18	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	2	Практическое задание	<a href="#">Презентация "Здравствуй, читатель!" 1 класс скачать (uchitelya.com)</a>
19-20	Проведение рубежной аттестации.	2	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся	<a href="#">Презентация для 1 класса на тему Посвящение в читатели (infourok.ru)</a>
<b>Технология продуктивного чтения.</b>				
21-24	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг	4	Теоретическое задание	<a href="#">Презентация "Технология продуктивного чтения" (infourok.ru)</a>

25-29	Глубокое восприятие и понимание текста	5	Теоретическое задание	<a href="http://infourok.ru">Презентация "Приемы смыслового чтения в начальной школе" (infourok.ru)</a>
30-38	Читаем и переживаем.	9	Теоретическое задание	<a href="http://nsportal.ru">Презентация с заданиями для развития техники чтения ( 1 класс)   Презентация к уроку по чтению (1 класс) на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
39-47	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	8	Теоретическое задание	<a href="http://infourok.ru">Презентация для родителей 1 класса на тему «Психологические трудности в обучении чтению» (infourok.ru)</a>
48-56	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	8	Практическое и теоретическое задание	<a href="http://infourok.ru">Презентация Приемы технологии продуктивного чтения (infourok.ru)</a>
57-58	Проведение рубежной аттестации.	2	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся	<a href="http://nsportal.ru">Презентация "Технология продуктивного чтения"   Презентация к уроку (1 класс) на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
<b>Проект «Я дружу с книгой»</b>				
59-60	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом	2	Практическое и теоретическое задание	<a href="http://infourok.ru">Проект "С детства с книгой я дружу" (infourok.ru)</a>
61-65	Выполнение проекта	5	Практическое и теоретическое задание	<a href="http://infourok.ru">Проект "С детства с книгой я дружу" (infourok.ru)</a>
66	<b>Промежуточная аттестация в форме защиты проектов</b>	1	Практическое и теоретическое задание	
67	Итоговый мониторинг.	1	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся	<a href="http://infourok.ru">Проект "С детства с книгой я дружу" (infourok.ru)</a>

3 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Практическое занятие	<a href="https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-literature-na-temu-poslovitsy-6">https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-literature-na-temu-poslovitsy-6</a>
2- 3.	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	Практическая работа над текстом. Теоретическое занятие	<a href="https://dppo.apkpro.ru/uploads/dje/bQro66dDNH8KVC155GcdwgHzM.pdf">https://dppo.apkpro.ru/uploads/dje/bQro66dDNH8KVC155GcdwgHzM.pdf</a>
4-6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	Теоретическое занятие Практическая работа над текстом	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/04/12/rabota-s-tekstom-opredelenie-glavnoy-mysli">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/04/12/rabota-s-tekstom-opredelenie-glavnoy-mysli</a>
7.	Типы текстов: текст описание	1	Практическое занятие	<a href="https://infourok.ru/proverochniy-tekst-tipi-tekstov-povestvovanieopisanierassuzhdenie-klass-3725555.html">https://infourok.ru/proverochniy-tekst-tipi-tekstov-povestvovanieopisanierassuzhdenie-klass-3725555.html</a>
8.	Типы текстов: текст повествование.	1	Практическое занятие	<a href="https://infourok.ru/proverochniy-tekst-tipi-tekstov-povestvovanieopisanierassuzhdenie-klass-3725555.html">https://infourok.ru/proverochniy-tekst-tipi-tekstov-povestvovanieopisanierassuzhdenie-klass-3725555.html</a>
9.	Типы текстов: текст рассуждение.	1	Практическое занятие	<a href="https://infourok.ru/proverochniy-tekst-tipi-tekstov-povestvovanieopisanierassuzhdenie-klass-3725555.html">https://infourok.ru/proverochniy-tekst-tipi-tekstov-povestvovanieopisanierassuzhdenie-klass-3725555.html</a>
10-12.	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	3	Практическое занятие Комплексная работа над текстом.	<a href="https://emirsaba.org/lyudmila-rojdestvenskaya-irina-logvina-formirovanie-navikov-fu.html?page=5">https://emirsaba.org/lyudmila-rojdestvenskaya-irina-logvina-formirovanie-navikov-fu.html?page=5</a>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>				
13.	Изучение природы.	1	Практическое и теоретическое занятие. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему	<a href="https://1klass.org/okruzhayushhij-mir/3-klass/rabochaya-tetrad-pleshakov-1-chast/stranica-8/">https://1klass.org/okruzhayushhij-mir/3-klass/rabochaya-tetrad-pleshakov-1-chast/stranica-8/</a>

14-15.	Условия, в которых мы живем.	2	Практическое и теоретическое занятие. Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS	<a href="https://multiurok.ru/files/viktorina-vremena-goda-1.html">https://multiurok.ru/files/viktorina-vremena-goda-1.html</a>
16.	Кто и как живет рядом с нами.	1	Теоретическое занятие. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем	<a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/olimpiady/1973-zanimatelnye-voprosy-o-rastenyah-s-otvetami.html">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/olimpiady/1973-zanimatelnye-voprosy-o-rastenyah-s-otvetami.html</a>
17.	Почему надо беречь и охранять растения.	1	Теоретическое занятие. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним	<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-ohrana-zhivotnih-klass-1618298.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-ohrana-zhivotnih-klass-1618298.html</a>
18.	Грибы - удивительное царство.		Практическое занятие. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.	<a href="https://infourok.ru/tema-carstvo-griby-laboratornaya-rabota-sedobnye-i-yadovitye-griby-5754902.html">https://infourok.ru/tema-carstvo-griby-laboratornaya-rabota-sedobnye-i-yadovitye-griby-5754902.html</a>
19.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Практическое занятие.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/563461">https://urok.1sept.ru/articles/563461</a>

			Лишайники. Работа с детской энциклопедией	
20.	Многообразие животных родного края.		Практическое занятие. Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/567962">https://urok.1sept.ru/articles/567962</a>
21.	Что охраняют в заповедниках и заказниках.	1	Практическое занятие. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Охранять природу - значит охранять здоровье	<a href="https://facenewss.ru/bez-rubriki/yrok-po-teme-priroda-v-opasnosti-ohrana-prirody">https://facenewss.ru/bez-rubriki/yrok-po-teme-priroda-v-opasnosti-ohrana-prirody</a>
22.	Выясняем, что такое экология.	1	Теоретическое и практическое занятие Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/648754">https://urok.1sept.ru/articles/648754</a>
23.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.	<a href="https://infourok.ru/itogovaya-kompleksnaya-rabota-po-predmetu-okruzhayushchiy-mir-klass-po-umk-shkola-rossii-1062858.html">https://infourok.ru/itogovaya-kompleksnaya-rabota-po-predmetu-okruzhayushchiy-mir-klass-po-umk-shkola-rossii-1062858.html</a>
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
24-25.	Удивительный мир чисел.	2	Практическое и теоретическое занятие. История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/12/01/udivitelnyy-mir-chisel">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/12/01/udivitelnyy-mir-chisel</a>

			цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	
26.	Решение математических ребусов.	1	Практическое занятие. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусо	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/01/12/prezentatsiya-k-zanyatiyu-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/01/12/prezentatsiya-k-zanyatiyu-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti</a>
27.	Мир занимательных задач.	1	Теоретическое занятие. Решение олимпиадных задач.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/16/olimpiadnye-zadaniya-po-matematike-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/16/olimpiadnye-zadaniya-po-matematike-3-klass</a>
28.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	Теоретическое занятие. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Решение практических задач.	<a href="https://multiurok.ru/files/algoritm-rieshienii-zadach-v-nachal-nykh-klassak.html">https://multiurok.ru/files/algoritm-rieshienii-zadach-v-nachal-nykh-klassak.html</a>
29.	Выбор необходимой информации, содержащей в	1	Практическое занятие.	<a href="https://multiurok.ru/files/bank-zadaniy-po-rabotie-s-tablitsami-i-diagrammam.html">https://multiurok.ru/files/bank-zadaniy-po-rabotie-s-tablitsami-i-diagrammam.html</a>

	тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.		Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS	
30-31.	Решение задач..	2	Практические занятия. Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	<a href="https://www.klass39.ru/reshaem-zadachi-po-matematike-3-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-zadachi-po-matematike-3-klass/</a>
32-33.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	Теоретическое и практическое занятия. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты	<a href="https://infourok.ru/zadachi-na-nahozhdenie-ploschadi-i-perimetra-klass-2396354.html">https://infourok.ru/zadachi-na-nahozhdenie-ploschadi-i-perimetra-klass-2396354.html</a>
34.	<b>Промежуточная аттестация в форме защиты проекта</b>	1	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/10/25/raznourovnevye-zadaniya-po-matematike-3-klass-k-umk-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/10/25/raznourovnevye-zadaniya-po-matematike-3-klass-k-umk-shkola</a>

4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	Теоретическое занятие. Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ	<a href="https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-na-temu-malchik-iz-chemodana-2653792.html">https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-na-temu-malchik-iz-chemodana-2653792.html</a>
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1	Практическое занятие. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».  Работа над текстом.	<a href="https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-na-temu-malchik-iz-chemodana-2653792.html">https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-na-temu-malchik-iz-chemodana-2653792.html</a>
3-4.	. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	Практическое и теоретическое занятие. Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком» . Работа с текстом	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/29/vneklassnoe-chtenie-po-knige-v-medvedeva-barankin-bud">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/29/vneklassnoe-chtenie-po-knige-v-medvedeva-barankin-bud</a>
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование,	1	Практическое и теоретическое занятие.	<a href="https://www.1urok.ru/categories/10/articles/5247">https://www.1urok.ru/categories/10/articles/5247</a>



	описание, рассуждение			
6.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1	Комплексная работа. Практическое и теоретическое занятие. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS	<a href="https://nsportal.ru/user/75679/page/kompleksnye-raboty">https://nsportal.ru/user/75679/page/kompleksnye-raboty</a>
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Практическое занятие. Работа над текстом. Подготовка к ВПР.	<a href="https://infourok.ru/organizaciya-raboti-na-uroke-po-sostavleniyu-plana-literaturnogo-proizvedeniya-v-nachalnoy-shkole-1983640.html">https://infourok.ru/organizaciya-raboti-na-uroke-po-sostavleniyu-plana-literaturnogo-proizvedeniya-v-nachalnoy-shkole-1983640.html</a>
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	Практическое занятие. Сочинение . Подготовка к ВПР.	<a href="https://azbyka.ru/deti/shkolnyjj-pomoshhnik">https://azbyka.ru/deti/shkolnyjj-pomoshhnik</a>
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Практическое занятие. Выполнение заданий в форме ВПР.	<a href="https://progimnaziya61.murm.eduru.ru/media/2019/10/06/1263315773/Uprazhneniya_dlya_raboty_s_tekstom_3_klass.pdf">https://progimnaziya61.murm.eduru.ru/media/2019/10/06/1263315773/Uprazhneniya_dlya_raboty_s_tekstom_3_klass.pdf</a>
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Практическое и теоретическое занятие. Комплексная работа. Счет и десятичная	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-po-teme-desyatichnaya-sistema-schisleniya-3361900.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-po-teme-desyatichnaya-sistema-schisleniya-3361900.html</a>

			система счисления.	
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Практическое занятие. Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.	<a href="https://olimpiada2x2.ru/theory/22?class=3">https://olimpiada2x2.ru/theory/22?class=3</a>
12.	Задачи на взвешивание.	1	Практическое занятие. Решение практических задач.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/22/zadachi-na-vzveshivanie-materialy-dlya-raboty-v-kruzhke">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/22/zadachi-na-vzveshivanie-materialy-dlya-raboty-v-kruzhke</a>
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Практическое занятие. Подготовка к олимпиаде. Решение задач.	<a href="https://infourok.ru/logicheskie-zadachi-dlya-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-4217349.html">https://infourok.ru/logicheskie-zadachi-dlya-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-4217349.html</a>
14.	Наглядная геометрия.	1	Практическое и теоретическое занятие.. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	<a href="https://garmoniya.a21vek.ru/matemat/metod/mrktng1-4.pdf">https://garmoniya.a21vek.ru/matemat/metod/mrktng1-4.pdf</a>
15-16.	Комбинаторные задачи.	2	Теоретическое и практическое занятие. Представление данных в виде таблиц, диаграмм,	<a href="https://infourok.ru/zadachi-po-kombinatoriki-po-matematiki-klass-3476659.html">https://infourok.ru/zadachi-po-kombinatoriki-po-matematiki-klass-3476659.html</a>

			графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/07/14/kompleksnaya-rabota-po-teme-matematicheskaya-gramotnost">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/07/14/kompleksnaya-rabota-po-teme-matematicheskaya-gramotnost</a>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>				
18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Теоретическое и практическое занятие. Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.	<a href="https://uchitelya.com/fizika/19031-prezentaciya-vzaimodeystvie-chastic-veschestva.html">https://uchitelya.com/fizika/19031-prezentaciya-vzaimodeystvie-chastic-veschestva.html</a>
19.	Воздух и его свойства.	1	Теоретическое и практическое занятие. Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/tiestovyye-zadaniia-po-poznaniiu-mira-po-tiemie-vozdukh-i-iegho-svoistva-znacheniie-vozdukha-4-klass">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/tiestovyye-zadaniia-po-poznaniiu-mira-po-tiemie-vozdukh-i-iegho-svoistva-znacheniie-vozdukha-4-klass</a>
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Теоретическое и практическое занятие. Работа над текстами по теме.	<a href="https://school-science.ru/12/13/48054">https://school-science.ru/12/13/48054</a>
21.	Вода. Уникальность воды.	1	Теоретическое и практическое занятие. Работа над текстами по теме.	<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-voda-volshebница-klass-3662973.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-voda-volshebница-klass-3662973.html</a>

22.	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	Теоретическое и практическое занятие. Выполнение заданий в форме ВПР.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/16/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/16/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru</a>
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Теоретическое и практическое занятие. Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-stroenie-zemli-1658001.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-stroenie-zemli-1658001.html</a>
24-25.	Уникальность планеты Земля..	2	Теоретическое и практическое занятие. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	<a href="https://infourok.ru/kvest-igra-nash-sled-na-zemle-nachalnaya-shkola-6202156.html">https://infourok.ru/kvest-igra-nash-sled-na-zemle-nachalnaya-shkola-6202156.html</a>
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа в форме ВПР.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/testi/tiestovyye-zadaniia-na-tiemu-ziemlia-planeta-solniechnoi-sistemy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/testi/tiestovyye-zadaniia-na-tiemu-ziemlia-planeta-solniechnoi-sistemy</a>

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

27.	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Практическое и теоретическое занятие. Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами	<a href="https://infourok.ru/igra-viktorina-kak-poyavilis-dengi-5246143.html">https://infourok.ru/igra-viktorina-kak-poyavilis-dengi-5246143.html</a>
-----	--	---	---	---

			«цена»,»кол-во», «стоимость».	
28.	Деньги в разных странах.	1	Практическое занятие. Чтение текстов по теме. Решение задач.	<a href="https://infourok.ru/valyuta-raznih-stran-klass-2387135.html">https://infourok.ru/valyuta-raznih-stran-klass-2387135.html</a>
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Практическое занятие. Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/14/kak-otlichit-nastoyashchie-dengi-ot-falshivyyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/14/kak-otlichit-nastoyashchie-dengi-ot-falshivyyh</a>
30.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Практическое занятие. Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/19/kak-umno-upravlyat-dengami">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/19/kak-umno-upravlyat-dengami</a>
31.	Кто такие мошенники?	1	Практическое и теоретическое занятие. Беседа по теме. Чтение текстов.	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/svoja_igra_finansovaja_gramotnost_ostorozhno_moshenniki/217-1-0-76413">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/svoja_igra_finansovaja_gramotnost_ostorozhno_moshenniki/217-1-0-76413</a>
32.	Личные деньги.	1	Практическое занятие. Практическая работа.	<a href="https://infourok.ru/4-klass-matematika-reshenie-zadach-lichnye-dengi-6081693.html">https://infourok.ru/4-klass-matematika-reshenie-zadach-lichnye-dengi-6081693.html</a>
33.	Сколько стоит «свое дело»?	1	Практическое и теоретическое занятие.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-skolko-stoit-svoyo-delo-klass-3963376.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-skolko-stoit-svoyo-delo-klass-3963376.html</a>

			Понятие «свое дело». Игра «Экономические загадки».	
34.	<b>Промежуточная аттестация в форме защиты проекта</b>	1	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения Результатов обучающихся	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-dlya-4-klassov-po-finansovoj-gramotnosti-yuliya-korlyugova-5398355.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-dlya-4-klassov-po-finansovoj-gramotnosti-yuliya-korlyugova-5398355.html</a>